

东北林业大学制定成人高等教育教学大纲的原则意见

教学大纲是教学法规，是落实培养目标和专业培养方案的基本文件。制定教学大纲是一项严谨和要求较高的工作，要根据专业培养目标要求、国内外水平及校内外具体条件、学生知识基础及能力素质来制定，既不能脱离总体目标，又要有个性特色，为此提出以下原则意见：

一、制定教学大纲的原则

1. 教学大纲要准确贯彻教育思想和专业培养方案所确定的培养目标，明确体现课程在教学计划中的地位和作用，服从课程结构和专业培养方案的整体要求。

2. 教学大纲不能依据某本教材制定，原则上要先制定教学大纲，后编写讲义或确定教材，教学大纲要体现改革创新精神。

3. 教学大纲内容应包括本课程的基本要求、教学大纲说明、各章节教学结构及具体要求，各教学环节学时分配，参考书目。

4. 教学内容安排应循序渐近，注意课程的系统和完整以及与有关课程的联系和配合，解决好课程间的衔接和分工，避免相互矛盾、相互脱节和不必要的重复。

5. 重视基本技能训练和实际运用能力培养，使传授知识和培养能力有机结合，增强综合性、设计性、应用性实践教学，减少演示性、验证性实验。

6. 要贯彻“少而精”原则，注意教学内容、份量适当、重点突出，反映现代科技新发展生产新成就，但不应片面求新、求多，对尚不成熟的教学内容，不要例入。

7. 遵循教学基本规律，考虑施教对象特点，对大纲中重点与一般、理论与实践，要认真分析，进行科学合理的安排，要具有较强的针对性、实用性和可操作性。

8. 教学大纲由专业教研室组织教师依据上述原则编写，经教研室主任审定，

继续教育学院批准执行。每门课程均要编写教学大纲，教师在教学过程中必须严格执行教学大纲要求。

二、编写教学大纲要求

1. 课程教学目的、任务。应根据本学科的性质和在教学计划中的地位和作用确定。要编写得简要、清楚、明白。

2. 课程教学基本要求。基本知识、基本理论方面要写明“了解……”，“理解……”，“懂得……”，“掌握……”，“熟练掌握……”；能力、技能培养方面要写明“掌握……”，“熟练掌握……”。

3. 课程教学时数。按教学计划执行，学时分配要分章、分教学环节给出。

4. 课程教学内容。它是大纲的主要部分，要求把章节、重点难点、基本观点提纲挈领地列出，鲜明地反映出课程主要内容，其详略程序视课程具体情况而定。

5. 课程教学与学习建议及要求。对教师教学方法、手段以及实践教学环节，学生的自学课程、习题、作业等提出具体建议和要求。

6. 课程参考书目，要根据课程教学目的要求指明参考书目。

7. 同一门课程不同专业开设，若所需教学内容、学时基本相同，可同编一个教学大纲。

三、编写教学大纲体例格式

【XX 课程】教学大纲基本格式

课程性质：（公共基础课、专业基础课，专业课）

学时： 学时（理论学时： 实践学时： ）

适用专业层次：

一、课程教学基本要求（通过本门课程的教学使学生应该掌握什么，了解什么，明确什么，学生具备什么样的能力等）

二、课程教学大纲说明（围绕的课程特点、性质、重点难点、教学目的、教学方法、任务、以及课程在教学计划中的地位以及与其他课程的关系等方面进行说明）

三、各章教学结构及具体要求（每章的教学内容及具体的教学目的和要求）

四、各教学环节学时分配表（以高等数学为例）

五、

章序	授课内容	理论学时	实践学时	小计
第一章	函数与极限	22		22
第二章	导数与微分	22		22
第三章	导数的应用	16		16
第四章	不定积分	16		16
第五章	定积分	16		16
第六章	定积分的应用	10		10
第七章	常微分方程	12		12
第八章	无穷级数	16		16
第九章	空间解析几何	12		12
第十章	多元函数微分及应用	16		16
第十一章	二重积分及应用	14		14
第十二章	线性代数	28		28
合计		200		200

五、教材及主要参考书

(二〇二一年十月修订)